

Промежуточная аттестация
Контрольно – измерительный материал по математике
(конец учебного года, 2 класс)

1. Назначение КИМ – определение уровня достижения обучающимися 2-х классов предметных результатов по математике.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура проверочной работы

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	№ 2, 3, 4,5,6,8 с выбором ответа (из предложенных вариантов) №№ 1, 7, 11 с кратким ответом № 9, 10 с записью решения	№ 13 с выбором ответа № 12 с кратким ответом № 14 с записью решения

3. Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
1. Знание последовательности чисел в пределах 100	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Проводить аналогию и на её основе строить выводы <u>КУУД</u> Контролировать свои действия в самостоятельной работе <u>Предметные результаты</u> Читать, записывать, упорядочивать числа.	1
2. Умение группировать числа по заданному признаку	<u>РУУД</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия <u>ПУУД</u> Осуществлять поиск нужной информации <u>КУУД</u> Использовать математическую терминологию <u>Предметные результаты</u> Знать разряды чисел. Представлять двухзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	1
3. Умение сравнивать величины длины	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Различать существенные признаки (для изученных математических понятий) <u>КУУД</u> Контролировать свои действия в самостоятельной работе <u>Предметные результаты</u> Сравнивать величины длины.	1
4. Умение находить компонент действия сложения двузначных чисел с переходом через десяток	<u>РУУД</u> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <u>ПУУД</u> Умение выполнять учебные действия, выявлять и устранять причину затруднения. <u>КУУД</u> Контролировать свои действия в самостоятельной работе <u>Предметные результаты</u> выполнять письменно действия с двузначными числами с переходом через	1
5. Умение выполнять действия по порядку в выражениях со скобками.	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Истнаавливать причинно-следственные связи. <u>КУУД</u> Использовать математическую терминологию <u>Предметные результаты</u> Вычислять значение числового выражения со скобками, содержащего три арифметических действия.	1

6. Знание таблицы умножения и деления.	<u>РУУД</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия <u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач <u>КУУД</u> Контролировать свои действия в самостоятельной работе <u>Предметные результаты</u> Анализировать задание, устанавливать зависимость между компонентами действия деления и умножения.	1
7. Знание таблицы умножения	<u>РУУД</u> Осуществлять пошаговый контроль по результату <u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач <u>КУУД</u> Использовать математическую терминологию <u>Предметные результаты</u> Анализировать задание, устанавливать зависимость между компонентами действия умножения.	1
8. Умение решать задачу в два действия (выражением)	<u>РУУД</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия <u>ПУУД</u> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач <u>КУУД</u> Контролировать свои действия в самостоятельной работе <u>Предметные результаты</u> Решать учебную задачу, связанную с повседневной жизнью, арифметическим способом (в одно-два действия)	1
9. Умение решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Ориентироваться на разнообразие способов решения <u>КУУД</u> Контролировать свои действия в самостоятельной работе <u>Предметные результаты</u> Понимание ситуации, описанной в тексте. Выполнение «в уме» действия, соответствующего сюжетной ситуации (меньше)	2
10. Умение находить сумму длин сторон прямоугольника (треугольника) с заданными измерениями.	<u>РУУД</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия <u>ПУУД</u> Приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; <u>КУУД</u> Контролировать свои действия в самостоятельной работе <u>Предметные результаты</u> Выполнять построение прямоугольника с помощью	2
11. Умение работать с данными несложной таблицы.	<u>РУУД</u> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <u>ПУУД</u> Использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (таблица). <u>КУУД</u> Использовать математическую терминологию <u>Предметные результаты</u> Читать и заполнять несложные готовые таблицы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.	3
12. Сравнение отрезка с заданными измерениями	<u>РУУД</u> Понимать, принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Понимать учебную информацию,	2

	представленную в знаково-символической форме <u>КУУД</u> Контролировать свои действия в самостоятельной работе <u>Предметные результаты</u> Выбирать удобные единицы длины для сравнения.	
13. Умение выполнять проверку действий с помощью вычислений.	<u>РУУД</u> Осуществлять пошаговый контроль по результату <u>ПУУД</u> Выполнять действия анализа, обобщения при выполнении вычислительных приёмов. <u>КУУД</u> Использовать математическую терминологию <u>Предметные результаты</u> Находить значение выражения со скобками. Проводить проверку действий с помощью вычислений.	2
14. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче, планирование хода решения задачи, объяснение выбора действий	<u>РУУД</u> Вносить необходимые коррективы в действие <u>ПУУД</u> Понимать значимость эвристических приёмов (подбора, перегруппировки) для поиска решения нестандартной задачи. <u>КУУД</u> Контролировать свои действия в самостоятельной работе <u>Предметные результаты</u>	2

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За правильное выполнение заданий 1,2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8 выставляется 1 балл.

Максимальный балл за правильное выполнение заданий 9, 10, 12,13 и 14 — 2. За одну ошибку снимается 1 балл. Если при выполнении заданий допущено более одной ошибки, ставится 0 баллов.

Максимальный балл за правильное выполнение задания 11 — 3 (1 балл- заполнение таблицы, по одному баллу за каждый правильный ответ на вопрос).

Максимальное количество баллов за всю работу — 21.

Если учащийся правильно выполняет из десяти обязательных заданий не менее семи любых заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по математике. При верном выполнении девяти-десяти заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по математике, требующими для своего выполнения определенного уровня общеучебных умений.

Баллы	0-8	9-10	11-16	17-21
Уровень	низкий	средний	высокий	очень высокий

Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение проверочной работы даётся 40 минут. Работа состоит из 14 заданий.

Ответы на задания подчеркни или запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя разговаривать, пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Комплексная контрольная работа по математике для 2 класса

ФИ _____

Класс _____

Задание 1

Напиши, какое число должно быть следующим в данном ряду чисел: 25, 32, 39, 46..?

Ответ: _____

Задание 2

Выбери, в каком из чисел содержится 5 единиц.

542 354 445 554

Задание 3

Укажи ряд, в каком величины расположены в порядке убывания.

- 1) 10 мм, 1 см, 2 дм, 4 м
- 2) 3 км, 5 км, 80 м
- 3) 7 м, 70 см, 45 мм

Задание 4

Сумма чисел 61, одно из слагаемых равно 25. Укажи, чему равно второе слагаемое.

46 86 36 26

Задание 5

Укажи, какое число получится, если из суммы чисел 58 и 27 вычесть частное чисел 42 и 7.

69 38 79 56

Задание 6

Делимое равно 56, частное равно 7. Укажи, чему равен делитель.

5 7 8 6

Задание 7

Первый множитель 9, второй множитель 8. Укажи, чему равно произведение.

63 54 81 72

Задание 8

Мама срезала 7 белых пионов и 8 розовых пионов. Цветы поставила в три вазы. Сколько цветов в каждой вазе?

15 5 3 4

Задание 9

В коллекции у Миши 23 марки с героями мультфильмов, 15 марок со спортивными машинами, а остальные марки – с животными. Сколько у Миши марок с животными, если всего у него 88 марок?

Ответ: _____

Задание 10

Длина одной стороны треугольника 34 см, второй – на 5 см меньше. Длина третьей стороны равна половине длины первой стороны. Чему равна сумма длин сторон треугольника?

Ответ: _____

Задание 11

Бабушка пришла в поликлинику на приём к врачу. На первом этаже висит стенд с указанием номеров кабинетов, в которых принимают специалисты.

Она решила представить эти данные в виде таблицы:

Специалист	Этаж	Номер кабинета
Терапевт	2	204
Окулист	4	411
Лор	3	309

1. В каком кабинете принимает окулист?

Ответ: _____

2. На каком этаже находится кабинет терапевта?

Ответ: _____

.

Дополнительная часть работы

Задание 12

От сухой ветки дерева длиной 9дм 6см отрезали некоторую часть. После этого длина ветки составила 40см. Какой длины была отрезанная часть ветки?

Ответ: _____

Задание 13

Подчеркни выражение, где верно расставлены скобки, если значение выражения равно 39.

1) $(85 - 36) + (27 + 17)$ 2) $85 - 36 + (27 + 17)$

3) $85 - (36 + 27) + 17$ 4) $85 - (36 + 27 + 17)$

Задание 14

Спектакль для малышей начался в 10 часов 30 минут. Он длится 50 минут. Во сколько закончился спектакль?

Ответ: _____